

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Ημερήσιο Γενικό Λύκειο Σπερχειάδας είναι ένα περιφερειακό επαρχιακό σχολείο με σχετικά μικρό αριθμό μαθητών. Οι μαθητές προέρχονται από οικογένειες, που κατοικούν στην πρωτεύουσα του Δήμου Μακρακώμης την Σπερχειάδα. Αρκετοί από τους μαθητές κατοικούν στα γύρω χωριά που μερικά απέχουν πολύ. Επομένως οι μαθητές καθημερινά μετακινούνται με μισθωμένα ταξί και λεωφορεία και σε ορισμένους αυτό απαιτεί πολύ χρόνο. Το σχολείο διαθέτει τις βασικές αίθουσες για τη διδασκαλία και επίσης εργαστήριο Φυσικής Χημείας και Πληροφορικής. Υπάρχει βιβλιοθήκη του ΕΠΕΑΕΚ εκτός από την βιβλιοθήκη του σχολείου, η οποία λειτουργεί με την εθελοντική προσφορά των εκπαιδευτικών. Υπάρχει ακόμη κλειστό γυμναστήριο και μεγάλοι υπαίθριοι χώροι άθλησης.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία μπορούμε να χαρακτηρίσουμε:

- την δημιουργία καλού κλίματος μέσα στο σχολείο τόσο μεταξύ των μαθητών όσο και μεταξύ των μαθητών και των διδασκόντων. Οι δράσεις που έγιναν βοήθησαν επιπλέον προς αυτή την κατεύθυνση.
- Σημαντική επίσης ήταν και η προσπάθεια που έγινε από τους διδάσκοντες για την αντιμετώπιση του άγχους των μαθητών για την συνεχιζόμενη πανδημία και για την διενέργεια των ενδοσχολικών εξετάσεων μέσω της τράπεζας θεμάτων και την συμμετοχή των μαθητών της Γ τάξης στις πανελλαδικές, με δεδομένο ότι δεν είχαν συμμετάσχει στα δύο προηγούμενα χρόνια σε γραπτές εξετάσεις

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία προς βελτίωση

- Η δια ζώσης επικοινωνία των διδασκόντων με τους γονείς.
- Η συμμετοχή των μαθητών σε προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία ήταν το άνοιγμα προς την τοπική κοινότητα (μετα απο δύο χρόνια εγκλισμού) και η καλές σχέσεις μεταξύ των καθηγητών αλλά και των μαθητών

Σημεία προς βελτίωση

Περισσότερη επικοινωνία δια ζώσης με τους γονείς

Συμμετοχή σε προγραμματα σχολικών δραστηριοτήτων

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η διαθεση των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε προγράμματα επιμόρφωσης

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Διερεύνηση και αποτίμηση σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών εντός και εκτός του σχολείου

Έγινε μια αρχική αποτύπωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών, όπως ήταν και ο βασικός στόχος της Δράσης. Αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων και οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά στην όλη διαδικασία. Οι μαθητές/τριες ωθήθηκαν στο να σκεφτούν και να καταγράψουν για πρώτη φορά τις καθημερινές τους σχέσεις με τους άλλους μαθητές/τριες. Τους άρεσε η ιδέα ότι συμμετέχουν σε ένα πρόγραμμα το οποίο αφορά την καθημερινότητά τους και προσωπικά τους ζητήματα και ότι το σχολείο ζητά την γνώμη τους ή τις απόψεις τους. Στην τελική συζήτηση παρουσίασης των αποτελεσμάτων του ερωτηματολογίου ήταν θετικοί/κές στο να συνεχιστεί η Δράση....

Διαμορφωτική αξιολόγηση των μαθητών/τριών και καλλιέργεια ήπιων δεξιοτήτων μάθησης

Βάσει και της αρχικής στοχοθεσίας τα αποτελέσματα της δράσης κινήθηκαν σε δυο επίπεδα. Στο επίπεδο των εκπαιδευτικών: Η εφαρμογή της συγκεκριμένης διαδικασίας λειτούργησε επιβοηθητικά ώστε να ανατροφοδοτηθούμε για την ποιότητα της διδασκαλίας μας και να εντοπίσουμε τις αδυναμίες μας αλλά και τα δυνατά μας σημεία. Σε αυτό βοήθησε πολύ και η αξιολόγηση που δεχθήκαμε από τους μαθητές μας μέσω ερωτηματολογίου. Μας δόθηκε η δυνατότητα να σχηματίσουμε μια ολοκληρωμένη εικόνα της γνωστικής κάθε φορά ετοιμότητας των μαθητών/τριών μας, αναγνωρίζοντας με αιτιολογημένο πλέον τρόπο τις γνωστικές τους ανάγκες. Επιδιώχθηκε η αναπροσαρμογή της διδασκαλίας μας με τον περιορισμό βέβαια της υποχρεωτικής διδαχθείσας ύλης. Αναπτύχθηκε ένα εξαιρετικό κλίμα συνεργασίας μεταξύ των μελών της ομάδας. Δόθηκε η δυνατότητα να επικοινωνήσουμε ανοικτά για τις όποιες ανησυχίες μας. Στο επίπεδο των μαθητών: Εκτιμούμε ότι η διαμορφωτική αξιολόγηση που ακολουθήθηκε τους παρείχε τη δυνατότητα εντοπισμού των γνωστικών αδυναμιών τους αλλά και των δυνατών σημείων. Ενισχύθηκε η ικανότητα της μεταγνώση τους, καθώς πολύ συχνά έμπαιναν στη διαδικασία του αναστοχασμού σχετικά με τη μαθησιακή τους εξέλιξη προτείνοντας μάλιστα και οι ίδιοι τρόπους βελτίωσής τους. Διαδικασίες όπως η αυτοαξιολόγηση ή η ετεροαξιολόγηση λειτούργησαν ευθαρρυντικά προς αυτή τη κατεύθυνση. Είχαν εμπλοκή στη διαδικασία της αξιολόγησης, τόσο μέσω των μορφών αξιολόγησης (αυτό και έτερο αξιολόγηση) όσο και κατά τη δημιουργία της ρουμπρίκας αξιολόγησης για την οποία οι μαθητές είχαν άποψη σχετικά με τη λειτουργικότητά της. Συνάμα, από τη διαδικασία αυτή οι μαθητές μπόρεσαν να κατανοήσουν την παιδαγωγική αξία του «λάθους». Έτσι επήλθε σταδιακά η απενοχοποίηση του και ερμηνεύτηκε ως αφορμή για βελτίωση. ...

Εξωστρέφεια σχολικής μονάδας- διαδραστική επικοινωνία με τοπικούς και μη φορείς της κοινωνίας

Τα αποτελέσματα των δράσεων ήταν εξαιρετικά! Ειδικά μετά τον εγκλεισμό λόγω πανδημίας το ίδιο το σχολείο αλλά και το άνοιγμα της σχολικής μονάδας προς την κοινωνία, τοπική και ευρύτερη, έδωσε στους μαθητές τη δυνατότητα να αναπτύξουν δεξιότητες συνεργασίας, να εκφραστούν και να αναλάβουν πρωτοβουλίες. Επίσης έφερε πιο κοντά τους μαθητές μεταξύ τους αλλά και τους εκπαιδευτικούς με τους μαθητές! ...

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Διερεύνηση και αποτίμηση σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών εντός και εκτός του σχολείου

Η επικοινωνία μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών/τριών και το ενδιαφέρον των μαθητών να συμμετάσχουν και να απαντήσουν σε μια Δράση που αφορά την καθημερινότητά τους....

Διαμορφωτική αξιολόγηση των μαθητών/τριών και καλλιέργεια ήπιων δεξιοτήτων μάθησης

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν σχετίζονταν με: 1. τις ιδιαίτερες υγειονομικές συνθήκες. Αυτές δυσκόλευαν την υλοποίηση της δράσης ιδιαιτέρως στο σημείο της ετεροαξιολόγησης των μαθητών. Επιπλέον, σημειωνόταν μακρόχρονη απουσία κάποιων μαθητών/τριών λόγω νόσησης των ιδίων ή συγγενών προσώπων, στοιχείο που επηρέαζε και την εφαρμογή της αξιολογικής διαδικασίας. 2. τη βαρύτητα του γνωστικού αντικείμενου όπως αυτή τουλάχιστον εκφραζόταν από ένα μέρος του μαθητικού δυναμικού. Ενδεικτικά αναφέρεται ότι για το μάθημα της Βιολογίας υπήρχε η αντίληψη ότι εφόσον αφενός δεν αποτελεί γνωστικό αντικείμενο της επιλεγόμενης κατεύθυνσής τους και αφετέρου δεν εξεταζόταν στις προαγωγικές εξετάσεις μέσω τράπεζας θεμάτων, αποτελεί αντικείμενο ήσσονος σημασίας. 3. την εφαρμογή στη συγκεκριμένη βαθμίδα εκπαίδευσης. Η διαμορφωτική αξιολόγηση αποτελεί σημαντική παράμετρο για τη βελτίωση της μαθησιακής διαδικασίας. Η εφαρμογή της σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης καθίσταται απαραίτητη. Παρόλα αυτά η εφαρμογή της κατέστη ένα ιδιαιτέρως απαιτητικό εγχείρημα, το οποίο σε συνδυασμό με τις δυσκολίες λόγω υγειονομικών συνθηκών αλλά κυρίως των απαιτήσεων λόγω ολοκλήρωσης διδακτέας ύλης και εφαρμογής της τράπεζας θεμάτων απαιτούσε χρόνο από πλευράς των διδασκόντων. ...

Εξωστρέφεια σχολικής μονάδας- διαδραστική επικοινωνία με τοπικούς και μη φορείς της κοινωνίας

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν ήταν: τα πολλά κρούσματα covid σε εκπαιδευτικούς αλλά κυρίως σε μαθητές που τους ανάγκασαν να απουσιάζουν μεγάλα χρονικά διαστήματα από το σχολείο. Ο μεγάλος όγκος της ύλης σε συνδυασμό με την Τράπεζα Θεμάτων δεν άφηναν περιθώρια ευελιξίας στο ωρολόγιο πρόγραμμα. ...

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πάνω στα μοντέλα αξιολόγησης ώστε η έρευνα που γίνεται να είναι έγκυρη. Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στα διάφορα εργαλεία συλλογής και επεξεργασίας δεδομένων
